

Tweede Kamer
Vaste Kamercommissie voor OC&W
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Verzonden per e-mail aan de griffier
mevrouw E.C.E. de Kler
cie.ocw@tweedekamer.nl

Datum
25 maart 2022

Kenmerk
RB/MB.secr/803431

Onderwerp:
Inbreng VGS & VOS/ABB ten aanzien van Commissiedebat passend onderwijs
d.d. 30 maart 2022

Geachte commissieleden,

Op 30 maart 2022 spreekt u over onder andere de verbeteraanpak passend onderwijs, waar het streven naar inclusiever onderwijs deel van uitmaakt.

De weg naar inclusiever onderwijs is complex en vraagt om een integrale aanpak die ingrijpt op praktijk, beleid, stelsel en structuren. Voor leraren betekent inclusief onderwijs dat zij in staat zijn om een leeromgeving te creëren waarbinnen alle leerlingen kunnen participeren en presteren. Dat vraagt wat extra's, en die kennis en kunde moeten leerkrachten zich eigen kunnen maken. De mate waarin docenten zich voorbereid voelen, geloven dat zij in staat zijn les te geven aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften (*self-efficacy beliefs*) en werken vanuit de overtuiging dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen, bepaalt hun attitude t.a.v. inclusief onderwijs. Kennis en vaardigheden zijn essentieel, maar het is onze attitude die bepaalt of wij overgaan tot actie.

In een integrale aanpak spelen lerarenopleidingen een sleutelrol. Als leraren worden opgeleid tot inclusieve leerkracht (kennis, vaardigheden¹ en mind-set), werken we van binnenuit aan een onderwijsstelsel dat een collectieve verantwoordelijk voelt voor het leren van alle leerlingen.

¹ Belangrijke focusgebieden zijn: kennis en vooral vaardigheden t.a.v. gedragsondersteuning en meer- en hoogbegaafdheid.

In de huidige situatie voorzien de lerarenopleidingen hier echter nog niet voldoende in. De VGS en VOS/ABB krijgen dit ook terug vanuit hun leden, zowel die met reguliere als speciale scholen onder zich. De VGS en VOS/ABB pleiten daarom voor een versterking van de lerarenopleidingen op het gebied van inclusief onderwijs. Wij verzoeken dit in uw overwegingen mee te nemen en in gesprek te gaan met de pabo's en de lerarenopleidingen over hoe een versterking van de weg naar inclusiever onderwijs gerealiseerd kan worden.

Tot slot, in het discours over inclusief onderwijs wordt vaak gesproken over de 'speciale vaardigheden' die leerkrachten nodig zouden hebben. Onderzoek wijst echter uit dat het ontwikkelen van inclusieve pedagogiek vooral gaat over het versterken en verdiepen van al aanwezige kennis en vaardigheden. Het is dan ook weinig effectief om over leraren te spreken in termen van (veronderstellende) deficiënties, maar te onderzoeken hoe er structureel ruimte kan komen voor het professioneel leren van leraren in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Dat vraagt niet alleen om een *cultuur*verandering, maar ook om een *structuur*verandering en dat is een collectieve opdracht en niet een individuele verantwoordelijkheid.

Met vriendelijke groet,
Vereniging VOS/ABB



Hans Teegelbeckers
directeur

Vereniging voor Gereformeerd
Schoolonderwijs



Pieter Moens
bestuurder

Voor inhoudelijke / achtergrond- informatie kunt u contact opnemen met:

Ronald Bloemers, senior beleidsadviseur VOS/ABB
rbloemers@vosabb.nl

Kees de Groot, belangenbehartiger en beleidsadviseur VO VGS
k.degroot@vgs.nl

Marieke Bloothoofd, adviseur passend en inclusief onderwijs VOS/ABB
mbloothoofd@vosabb.nl

Houttuinlaan 8 • Postbus 162 • 3440 AD Woerden

t (0348) 405 200 **e** welkom@vosabb.nl **www.vosabb.nl** en **openbaaronderwijs.nu**

IBAN NL63 RABO 0106 6104 57 **KVK** 30152007 **BTW** NL 8071 69 584 B01