

SCHOLEN MET OOG EN HART

De Mattanjaschool op De Hoge Enk en de ds. Baxschool te Doornspijk gaan uit van de 'Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Christelijke Scholen te Doornspijk'. De Vereniging erkent de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God en onderschrijft daarbij onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid. Deze grondslag is ook uitgewerkt in de statuten en in het identiteitsprofiel van de scholen.

De Bijbel is de bron en het fundament van levensbeschouwing, opvoeding en onderwijs. We geloven dat door de zondeval de mens het beeld van God verloren heeft, maar dat door Gods bijzondere genade de verhouding met Hem weer kan worden hersteld. Deze visie kenmerkt tevens het onderwijs. In ons onderwijs krijgt Gods Woord en Zijn daden een grote rol. Het is ons verlangen, dat de kinderen de Heere persoonlijk leren kennen en Hem van harte en gehoorzaam willen dienen.



Vanuit deze grondslag geven de scholen vorm aan kwalitatief hoogstaand onderwijs dat bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van de aan ieder kind door God gegeven gaven en talenten. Het kind wordt daarbij gezien als in relatie staand tot Zijn Schepper, de naaste en het geschapene. Het opvoedkundig klimaat, dat gekenmerkt wordt door een nauwe betrokkenheid op de leerlingen en op hun welbevinden, krijgt veel aandacht. Er is oog en hart voor ieder kind!

Organisatie en onderwijs

De Mattanjaschool is gelegen in een agrarische omgeving op de Hoge Enk en wordt bezocht door 141 leerlingen. De Hoge Enk is een buurtschap die onderdeel uitmaakt van de gemeente Elburg en ligt tussen de kernen Doornspijk en 't Harde. De ds. Baxschool ligt centraal in Doornspijk en telt momenteel 190 leerlingen. Op de scholen werken 30 enthousiaste en gemotiveerde medewerkers die er samen voor zorgen dat er iedere dag hoogwaardig en op het kind toegesneden onderwijs wordt verzorgd. Op elk van de locaties is een locatielider actief. De locatielider is voor personeel en ouders het eerste aanspreekpunt. De locatielider houdt toezicht op de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Op de ds. Baxschool is op dit moment een vacature voor de functie van locatielider. Daarnaast zijn de scholen in ontwikkeling en is de organisatiestructuur onderwerp van gesprek. Dit is in het kader van het uitgangspunt dat verantwoordelijkheden lager in de organisatie belegd kunnen worden. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces, daarbij mede ondersteund door IB'ers en RT'ers. De cultuur van het team wordt gekenmerkt door betrokkenheid, openheid en een gezonde dosis zakelijkheid. Respect en acceptatie zijn niet alleen belangrijke waarden in het contact met leerlingen, maar ook voor de contacten tussen teamleden onderling.

De scholen hanteren een jaarklassensysteem. In de groepen 1 en 2 wordt deels ontwikkelingsgericht gewerkt. In groep 2 en 3 vindt geleidelijke overgang plaats naar programmagericht werken. Het leren vindt plaats in interactie met de groepsleerkracht. De leerkracht heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerling tot zelfstandige, God naar zijn Woord dienende persoonlijkheid. De leerkracht stuurt, hij ontsluit, hij brengt verdieping aan, hij corrigeert, hij neemt verantwoordelijkheid op zich en hij leert verantwoordelijkheden over te nemen. Dit vereist een goede relatie tussen leerkracht en leerling. Leerkrachten staan dicht bij de kinderen, maar zijn duidelijk de meerderen. In de omgang is de liefde de basis, van waaruit wijs, rechtvaardig, mild en consequent gehandeld wordt.

Aandacht voor differentiatie en zorgverbreding hangt met onze grote betrokkenheid op onze leerlingen samen. In het ondersteuningsprofiel is aangegeven binnen welke criteria ook leerlingen met een stoornis of handicap onderwijs bij ons kunnen volgen. Goed contact met en openheid naar de ouders toe hoort ook bij deze betrokkenheid. In die sfeer investeren wij samen in goed onderwijs aan onze leerlingen.

De scholen hebben een open toelatingsbeleid, wat onder meer inhoudt dat er geen kledingvoorschriften voor leerlingen zijn.

De plaats van de functie van bovenschools directeur

Het bestuur van de schoolvereniging ligt in handen van een college van bestuur. Het bestuur vervult een beleidsbepalende rol, ontwikkelt doelstellingen voor de organisatie en stelt kaders vast, waardoor de directeur beleidsmatig verantwoordelijk is voor het functioneren van de scholen. Het bestuur stelt de directeur in de gelegenheid om op vele punten zelf en met de medewerkers van de school tot keuzen te komen over hoe de doelen kunnen worden verwezenlijkt. Dat betekent dat het bestuur op hoofdlijnen bestuurt. Het bestuur stelt een strategisch beleidskader vast en is daarvoor verantwoordelijk. Door de Raad van Toezicht wordt het gevoerde beleid gemonitord.

De directeur is verantwoordelijk voor de integrale leiding aan de school. Dat houdt in dat de directeur de volledige leiding heeft over alle binnen de scholen te nemen beslissingen. Hij is eindverantwoordelijke voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Hij draagt zorg voor een adequate interne en externe communicatie. De directeur heeft geen lesgevende taken.

De directeur en de locatieliders vormen samen het MT. De directeur houdt de volledige leiding over alle binnen de school te nemen beslissingen. Met de vorming van het MT wordt beoogd de kwetsbaarheid van de aansturing te verminderen.

Wat doet onze bovenschools directeur?

De directeur waarborgt de identiteit en weet deze grondslag uit te dragen en vorm te geven in de dagelijkse praktijk van onze school. De bovenschools directeur geeft op een inspirerende en coachende wijze leiding. Hij zorgt voor doeltreffende en vlotte werking van de schoolorganisatie. De bovenschools directeur is er verantwoordelijk voor dat onze visie op onderwijs zichtbaar blijft binnen en buiten de klas. Hij heeft daarbij kennis van de beleidsterreinen personeel en organisatie, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Hij weet indien nodig veranderingsprocessen gericht op verbetering en innovatie te initiëren en te begeleiden.

De taken van de bovenschools directeur zijn in kort als volgt samen te vatten. De bovenschools directeur:

- bewaakt de identiteit, doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school;
- stuurt het onderwijs en de leerlingenzorg op de school aan en geeft leiding aan het team;
- doet binnen de strategische beleidsdoelstellingen voorstellen voor beleidskeuzes, voert deze mede uit en monitort de opbrengsten;
- stimuleert en initieert ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie;
- geeft uitvoering aan het personeelsbeleid, creëert een optimale bezetting en stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers;
- draagt zorg voor een gezond financieel beheer en huisvestingsbeleid;
- geeft actief vorm aan kwaliteitstoezicht en -verbetering.

Dit is onze bovenschools directeur

De bovenschools directeur die wij zoeken is innerlijk betrokken op onze grondslag. De bovenschools directeur is belijdend, betrokken en meevend lid van een van de volgende kerkverbanden: Hersteld Hervormde kerk, PKN (Gereformeerde bond), (Oud) Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), Christelijke Gereformeerde Kerk (rechterflank).

Onze bovenschools directeur heeft oog voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

Hij straalt op een natuurlijke wijze gezag en vertrouwen uit. Hij is:

- Doelgericht
- Samenbindend
- Enthousiast en motiverend
- Omgevingsbewust

De bovenschools-directeur is organisatorisch competent:

- kan de grondslag van de organisatie bewaken;
- kan efficiënt en effectief organiseren en beheren;
- kan beleid planmatig en in samenhang ontwikkelen en implementeren;
- geeft blijk van doelgericht en visionair leiderschap;
- weet draagvlak te creëren voor veranderingen en kan nieuwe ontwikkelingen borgen.

De bovenschools directeur is interpersoonlijk competent:

- kan een positieve en stabiele open sfeer bevorderen en optimaliseren;
- is bereikbaar en aanspreekbaar en weet wat de medewerkers drijft;
- geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap;
- durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand;
- kan effectief communiceren en presenteren;
- kan confronteren, bemiddelen en geeft sturing.

De bovenschools directeur is competent in het aansturen van professionals:

- draagt bij aan het klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd, gestimuleerd en gewaardeerd voelen;
- weet evenwicht te bewerkstelligen tussen verschillende belangen;
- spreekt (een groep) medewerkers aan op hun functioneren en verantwoordelijkheden en stelt daarbij grenzen;
- bevordert het resultaatgericht werken van (een groep) medewerkers;
- versterkt teamgeest en samenwerkingsbereidheid.

Verder geldt van de bovenschools directeur dat hij

- over ten minste hbo+ werk én denkniveau beschikt, aangevuld met een managementopleiding voor schoolleider primair onderwijs of de bereidheid deze te volgen;
- bij voorkeur ervaring heeft in een leidinggevende functie binnen het primair onderwijs;
- beloond wordt conform salarisschaal DB;
- beschikbaar is voor een betrekkingsomvang van 1,0 FTE;

Procedure

Voor meer informatie over de school en de inhoud van de functie kijkt u op: <http://www.mattanja.nl> en/of <http://www.dsboxschool.nl>. Ook kunt u in de avonden contact opnemen met dhr. P.C. van de Ridder (voorzitter schoolbestuur) / tel. 0525-660724. U kunt uw gemotiveerde sollicitatiebrief met CV per e-mail tot uiterlijk D.V. zaterdag 30 maart a.s. sturen naar de secretaris van het schoolbestuur, dhr. T. van de Beek / vanDeBeek@dsboxmattanja.nl. Sollicitatiegesprekken zullen plaatsvinden op D.V. zaterdag 6 april a.s.

Een assessment kan onderdeel uitmaken van de procedure.

